

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Основные направления развития волонтерства.
Наставничество

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деева Елена Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, а также развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, а также развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики	Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, а также развитию кадрового потенциала сферы молодежной политики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	4	
1	Государственная молодежная политика РФ	+			+		
2	Организация волонтерской деятельности молодежи в образовательных учреждениях			+			+
3	Профессиональное общение в условиях молодежной среды		+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основные направления развития волонтерства. Наставничество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основные направления развития волонтерства. Наставничество» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	8
Лекции (Лекции)	8	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	48	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) в современном мире	4	2	4	2	20	20	Опрос
2	Организационные процессы в добровольческой деятельности	2	1	6	1	14	20	Тестирование
3	Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений	2	1	6	1	14	20	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) в современном мире (ПК-3)

Лекция.

Содержание и основные понятия добровольчества. Ценностные ориентиры развития добровольчества: историческая ретроспектива и современные принципы. Социальная значимость добровольчества в современном мире. Современные тенденции развития волонтерства в России и мире. Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере добровольчества.

Практическое занятие.

1. Место волонтерства в общественной жизни.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
5. Организационный аспект волонтерской деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.

Тема 2. Организационные процессы в добровольческой деятельности (ПК-3)

Лекция.

Ресурсное обеспечение развития добровольчества: уровни, механизмы и технологии. Понятие и сущность становления ресурсных центров добровольчества. Международный опыт создания ресурсных центров добровольчества. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев. Подготовка и обучение добровольцев. Сопровождение. От добровольческой инициативы к социальному проектированию.

Практическое занятие.

- 1 1. Практика добровольческих инициатив и социального проектирования
- 2 2. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программ

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие критерии наиболее важны при отборе волонтеров /на примере конкретного проекта/
2. Виды тренингов. Возможности и ограничения тренинговой формы обучения.
3. Подготовьте план обучения добровольцев из проектируемой вами волонтерской организации.
4. Проанализируйте различные виды мотивации участников волонтерской деятельности и оцените, как они учтены в процессе организации деятельности объединения
5. Оцените эффективность предложенного волонтерского проекта с учётом различных типовых подходов к оценке волонтерской деятельности

Тема 3. Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений (ПК-3)

Лекция.

Роль добровольчества в решении социальных задач. Волонтерство как ресурс модернизации гражданского общества. Взаимодействие волонтерства с органами власти и с бизнесом. Добровольчество и третий сектор. Взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Практическое занятие.

1. Какими потенциальными возможностями обладает волонтерская деятельность?
2. Какую роль играет волонтерство для решения социальных задач на местном, региональном и федеральном уровнях в Российской Федерации?
3. Как волонтерская деятельность может повысить эффективность реализации национальных проектов?
4. Какую миссию может исполнить добровольческая деятельность в процессе модернизации российского общества?
5. Раскройте роль волонтерской деятельности в развитии гражданского общества?

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложите конкретные волонтерские действия и мероприятия с учётом целей и задач одного из приоритетных проектов национального развития
2. Используя СМИ и Интернет-источники, приведите практические примеры реализации различных моделей корпоративного волонтерства
3. Используя СМИ и Интернет-источники, приведите практические примеры каждого взаимодействия между волонтерской организацией и органами власти

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) в современном мире	Опрос	30	<p>30-27 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>23-26 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>19-22 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-18 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>11-14 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
2.	Организационные процессы в добровольческой деятельности	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Добровольчество во (волонтерство) в системе социальных отношений	Собеседование	30	<p>30-25 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>24-20 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>19-14 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>13-9 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>8-1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
5.	Ответ на экзамене		20	<p>5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание</p> <p>10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание</p>
6.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Сущностное значение и принципы организации добровольчества (волонтерства) в современном мире

1. Сформулируйте в чем на ваш взгляд определяется смысл волонтерской деятельности
2. Как добровольческая деятельность может изменить/изменила мою жизнь
3. Добровольческое движение в России через 10 лет: идеальная картина и как её создать.

Собеседование

Тема 3. Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений

- 1 1. Назовите типовые целевые задачи и основные функции деятельности волонтерских ресурсных центров.
- 2 2. Опишите механизмы ресурсного обеспечения волонтерской деятельности на местном, региональном и федеральном уровнях.
- 3 3. В чем особенность создания и функционирования волонтерских ресурсных центров, созданных на базе образовательных организаций.
- 4 4. Раскройте основные принципы и механизмы программ по привлечению добровольцев.

Тестирование

Тема 2. Организационные процессы в добровольческой деятельности

- 1 1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 (?) конец 19 века
 (??) 50-е годы 20 века
 (!) 80-е годы 20 века

- 1 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 (?) волонтерские
 (!) неформальные
 (?) социальные

- 1 3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 (?) 1997
 (?) 2001
 (!) 1995

Тема 3. Добровольчество (волонтерство) в системе социальных отношений

- 1 1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 (?) конец 19 века
 (??) 50-е годы 20 века
 (!) 80-е годы 20 века

- 1 2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 (?) волонтерские
 (!) неформальные
 (?) социальные

1 3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

(?) 1997

(?) 2001

(!) 1995

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1 1. Раскройте современное значение понятия «волонтерская деятельность», основываясь на общепринятых международных документах.
- 2 2. Назовите ключевые признаки, определяющие волонтерскую деятельность.
- 3 3. Как исторически менялось значение понятия «доброволец».
- 4 4. Дайте определение правовому статусу волонтерской деятельности, как направлению благотворительности.
- 5 5. Какие предпосылки возникли в начале 21 века в России и в мире для массового распространения волонтерской деятельности.
- 6 6. Какие события в международной жизни стали отправной точкой для современного этапа развития волонтерства.
- 7 7. На каких базовых социальных и нравственных ценностях основывается добровольческая деятельность.
- 8 8. Правовые документы, регламентирующие использование технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Роль и миссия ресурсных центров добровольчества.
2. Добровольчество как образ жизни современной молодежи
3. Мотивация добровольческой деятельности в молодежной среде.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует высокий уровень знаний в области социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, реализует методы наставничества, выстраивает модели его организации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний в области социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : Учеб.для вузов. - М., Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2003. - 527 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учебник для высш. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2002. - 194 с.
3. Бочарова, Ин-т педагогики соц. работы Социальная педагогика : Монография. - М.: Владос, 2004. - 367 с.
4. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик : монография. - Москва: Дашков и К, 2015. - 660 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018251.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник. - 8-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 239, [1] с.
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие. - 2026-01-07; Социальная педагогика. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102777.html>
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 415 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.