

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат химических наук, доцент Копытова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Проблемное поле современной молодежи	+	+

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	4
1	Основы социально-воспитательной работы с молодежью в образовательных учреждениях	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48	14
Практические (Практ. раб.)	48	14
Самостоятельная работа (СР)	60	121
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	
1 семестр						
1	Глобализация как тенденция развития современного мира	3	2	3	2	Опрос
2	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	3	2	3	2	Опрос

3	Развитие личностного потенциала магистрантов	3	2	3	2	Опрос
4	Профессионально- творческое саморазвитие преподавателей и студентов	3	-	3	4	Опрос
5	Психолого-педагог ические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	3	-	3	4	Контрольная работа
6	Природа и особенности научной аргументации	-	-	3	4	Опрос
7	Специфика общения в современных условиях	3	-	3	4	Опрос
8	Невербальная коммуникация в практике делового общения	3	-	3	4	Опрос
9	Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследоват ельской работы	-	-	3	2	Тестирование
10	Личное планирование и тайм-менеджмент	3	-	5	2	Опрос
11	Современные технологии PR-продвижения	3	2	5	12	Опрос
12	Наука и образование в современном мире	3	-	3	12	Опрос
13	Наукометрические показатели и квалификационны й профиль	3	2	3	10	Опрос
14	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	3	2	3	11	Тестирование

15	Представление результатов научного исследования: основные принципы разработки мультимедийных презентаций	3	2	3	10	Опрос
16	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	3	-	3	10	Опрос
17	Методика написания и защиты магистерской диссертации	3	-	4	12	Опрос
18	Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации	3	-	4	14	Контрольная работа

### **Тема 1. Глобализация как тенденция развития современного мира (УК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Становление новой структуры международных отношений и процесс формирования нового миропорядка. Глобализация как мегатренд развития современного мира. Демографические тенденции и миграционные процессы в современном мире. Гуманитарные аспекты современных международных отношений. Проблема «безопасности» в международных отношениях начала XXI века. Теория и практика «мультикультурализма» в современном мире: перспективы и противоречия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Поиск и аннотирование статьи по теме.

### **Тема 2. Межкультурная коммуникация в глобальном мире (УК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Культура, коммуникация и межкультурное взаимодействие. Вопросы межкультурной коммуникации в профессиональных контекстах. Контакт двух различных культур. Различия в ожиданиях в межкультурных деловых контактах. Слагаемые успешного межкультурного общения. Невербальная коммуникация: язык телодвижений (кине-сика), глазной контакт (окулистика), телесный контакт (гаптика), физическая дистанция (проксемика), параязык, очередность в общении. Ошибки коммуникации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте следующее высказывание Э. Холла: If culture is learned, then this means that it can be taught.

### **Тема 3. Развитие личностного потенциала магистрантов (УК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Понятия индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности в психологии. Личностный потенциал: понятие, структура, диагностика, развитие. Лично-стный потенциал как специфическая форма преодоления личностью неблагоприятных условий ее развития. Базовые потребности личности и их иерархия. Психологические новообразования взрослости и нормативные кризисы зрелости. Социально зрелая личность. Я-концепция личности. Личностный потенциал и психологическое здоровье. Профессиональная мотивация.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Составьте свой личный план развития.

Составить план развития нужно, высказав собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы:

1. Деятельность — обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям?

2. Человеческие отношения — в семье, в вузе, в общении с друзьями.

- Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
- Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
- Умею ли я слушать?
- Навязываю ли я другим свое мнение и свои мысли?
- Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье — психофизическое состояние.

- Каково мое самочувствие?
- Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
- Занимаюсь ли я спортом?
- Каков мой вес (масса тела)?
- Достаточно ли я сплю?
- Забочусь ли я о своем теле?
- Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт — психическое состояние.

- Занимаюсь ли я саморазвитием?
- Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
- Посещаю ли я выставки, концерты, театр?
- Есть ли у меня какое-либо хобби?
- Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
- Достаточно ли развита моя воля?
- Что я могу сделать для душевного комфорта?

### **Тема 4. Профессионально-творческое саморазвитие преподавателей и студентов (УК-1)**

#### **Лекция.**



Лекция. не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Построение и обоснование собственной индивидуальной бифуркационной траектории профессионально-творческого саморазвития.

**Тема 5. Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи (УК-6)**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ психологических научных школ и направлений, изучающих проблему жизненного пространства;
2. Разработать групповой тренинг, направленный на оптимизацию жизненного пространства молодежи и обосновать его эффективность (на примере какой-либо научной школы).

**Тема 6. Природа и особенности научной аргументации (УК-1)**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме.

Придерживайтесь таких действий:

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
- Подготовьте введение для своей аргументации.
- Подготовьте заключение для своей аргументации.
- Выступите с аргументацией перед группой.

**Тема 7. Специфика общения в современных условиях (УК-1)**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

1) Вставьте, на ваш взгляд, необходимые особенности личности (3), возникающие в общении. Обоснуйте свой ответ.

А) влечение, которое мы испытываем к другим людям часто связано с такими особенностями, как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

(физическая привлекательность, компетентность (эрудиция), комплиментарность, положительное вознаграждение, статус, ориентированность на другого, сходства интересов, взаимовлияние, диалогичность.

2) Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только что окончившего университет. Он превосходно справляется с работой. Провел уже несколько консультаций, и все остались им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив с коллегами, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания, и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

## **Тема 8. Невербальная коммуникация в практике делового общения (УК-6)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

Проведите небольшие эксперименты с близкими друзьями. Попробуйте во время разговора сделать непроницаемое лицо и никак не реагировать на слова собеседника. В другом разговоре попробуйте усердно кивать и преувеличенно отражать эмоции партнера. В третьем – примите ту же позу, что и собеседник, а когда он разговорится, резко измените ее. Внимательно следите за состоянием рассказчиков во всех экспериментах. Результат обсудите с ними. Последний эксперимент позволяет прийти к выводу: подражание позе и жестам партнера создает комфортную обстановку разговора, помогает собеседнику раскрыться, неподражание действует наоборот.

## **Тема 9. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы (УК-1)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить поиск и отбор информационных и научных периодических изданий по теме своей магистерской диссертации, имеющихся в фондах Фундаментальной библиотеки ТГУ. Результаты представить в форме аннотированного списка с краткой характеристикой изданий.
2. Провести информационный поиск в электронных библиотечных ресурсах Фундаментальной библиотеки ТГУ по теме своей магистерской диссертации, выявить не менее 10 источников по теме. Результаты представить в виде библиографического списка источников, с указанием ресурса, в котором он найден.

## **Тема 10. Личное планирование и тайм-менеджмент (УК-6)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Кейс-стади «Управление временем»

## **Тема 11. Современные технологии PR-продвижения (УК-1)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: В условиях уплотнения информационного поля, в т.ч. за счет развития платформ социальных сетей, инструменты классического PR требуют значительного времени для достижения необходимых результатов. Последние годы получило развитие на-правление «Взрывного PR», которое предполагает достижение известности бренда в максимально короткие сроки. В рамках лекции будут рассмотрены наиболее яркие кейсы взрывного PR («Красная площадь и чемодан»), представлены основные модели разработки взрывных PR-акций.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ кейса «Вятский квас и Пресс-конференция В.В. Путина».
2. Как развивалась взрывная PR-акция «Тигр Амур и козел Тимур»? (на основе материалов сети Интернет и заголовков в СМИ). Каких результатов удалось достичь в результате акции?

## **Тема 12. Наука и образование в современном мире (УК-1)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Наука как социальный институт современного общества. Типология науки в современном мире. Большая наука. Основные сектора науки: государственный, частный предпринимательский, частный неприбыльный, университетский (академический). Приоритетный проект «Наука».

Образование как социальный институт. Потребности современного общества в образовании.

Высшее образование и университеты в современном мире. Основные модели современных университетов. Исследовательский университет. Политика развития университетского образования в современной России. Приоритетный проект «Образование» и перспективы развития высшего образования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Выделить критерии и сравнить основные секторы современной науки
2. Напишите эссе на одно из предложенных высказываний:

Наука - это организованное знание. Спенсер

Свобода для науки то же, что воздух для живого существа. Пуанкаре

Поле исследований всех наук беспредельно. Паскаль

В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К.Маркс

Дело науки - учить; прикрас никаких ей не нужно. Манилий

Наука не имеет рыночной стоимости. В. Либкнехт

Существуют ученые-садики, которые охотнее выискивают ошибки, нежели устанавливают истину. М. Кюри-Склодовская

Факты в науке - то же, что опыт в общественной жизни. Бюффон

3. На основе анализа сайта любого конкретного университета охарактеризовать основные направления деятельности современного российского университета

4. Предложить мероприятия (не менее 10) с обоснованием, которые будут способствовать реализации приоритетного проекта «Образование» в современной России

### **Тема 13. Наукометрические показатели и квалификационный профиль (УК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Основные направления развития современных наукометрических техно-логий, а так же стратегии развития научно-исследовательской инфраструктуры в РФ. Формирование своего квалификационного профиля, позволяющего реализовать оптимальную стратегию профессионального успеха в объективных условиях реализуемой го-сударством политики в сфере образования и науки. Наукометрические системы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте проект структуры Curriculum vitae, отражающей Ваши реальные и ожидаемые квалификационные достижения.
2. Подготовьте аналитический отчёт о публикационной активности по данным РИНЦ сотрудников кафедры, по специальности которой Вы обучаетесь.

### **Тема 14. Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях (УК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: Понятие и элементы статистической таблицы. Виды статистических таблиц. Основные правила построения таблиц. Понятие и элементы статистического графика. Классификация видов графиков.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Разработать макеты сложных статистических таблиц. На основе статистических ежегодников и данных периодической печати самостоятельно подобрать заданные виды таблиц; определить основные элементы, виды таблиц по характеру разработки подлежащего и сказуемого, целевое назначение этих таблиц, а также сделать выводы из анализа их данных.

### **Тема 15. Представление результатов научного исследования: основные принципы разработки мультимедийных презентаций (УК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

- 1 Проанализируйте любую презентацию, по теме близкую с темой Вашего исследования, размещенную в сети Интернет, с точки зрения ее эффективности.
- 2 Восстановите презентацию, выполненную Вами к защите ВКР, и измените ее (при необходимости) с учетом требований деловой графики.

### **Тема 16. Методика подготовки научных публикаций магистрантов (УК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Определите проблему статьи, планируемой для публикации по теме магистерской диссертации.
2. Определите, чем отличаются понятия актуальности и новизны научной статьи?
3. Сформулируйте понятие научной актуальности и обоснуйте актуальность Вашей статьи.
4. Выделите в тексте своей статьи основные структурные составляющие. Обоснуйте свое решение.

**Тема 17. Методика написания и защиты магистерской диссертации (УК-6)**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Характеристика способов опровержения доводов оппонента.
2. Объект и предмет исследования. Выбор, формулировка, соотношение как категорий научного процесса

**Тема 18. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации (УК-1)**

**Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое задание: не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Используя базы данных Роспатента найти и описать 5 изобретений, правообладателем которых является ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобализация как тенденция развития современного мира	Опрос		
2.	Межкультурная коммуникация в глобальном мире	Опрос		

3.	Развитие личностного потенциала магистрантов	Опрос		
4.	Профессиональ но-творческое саморазвитие преподавателей и студентов	Опрос		
5.	Психолого-пед агогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи	<b>Контрол ьная работа(к онтрольн ый срез)</b>		
6.	Природа и особенности научной аргументации	Опрос		
7.	Специфика общения в современных условиях	Опрос		
8.	Невербальная коммуникация в практике делового общения	Опрос		
9.	Библиотечные ресурсы как информационн ая база научно-исследо вательской работы	<b>Тестиров ание(кон трольны й срез)</b>		
10.	Личное планирование и тайм-менедже нт	Опрос		
11.	Современные технологии ПР-продвижен ия	Опрос		
12.	Наука и образование в современном мире	Опрос		
13.	Наукометричес кие показатели и квалификацион ный профиль	Опрос		

14.	Наглядное представление статистических данных в научных исследованиях	Тестирование(контрольный срез)		
15.	Представление результатов научного исследования: основные принципы разработки мультимедийных презентаций	Опрос		
16.	Методика подготовки научных публикаций магистрантов	Опрос		
17.	Методика написания и защиты магистерской диссертации	Опрос		
18.	Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации	Контрольная работа(контрольный срез)		
19.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

##### Тема 5. Психолого-педагогические аспекты формирования благоприятного жизненного пространства современной молодежи

Типовые задания для собеседования

1. Охарактеризуйте современную личность и ее жизненное пространство.
2. Предложите собственное понятие жизненного пространства.
3. Опишите характеристики жизненного пространства личности.
4. Проанализируйте стратегии взаимодействия личности со средой: «Я-в-мире».

5. Раскройте феномен временной перспективы в рамках изучения жизненного пространства современной молодежи.
6. Укажите причины деформации современного жизненного пространства.
7. Дайте научное и практическое обоснование формирования социально благоприятного жизненного пространства в среде современной молодежи.

### Опрос

#### Тема 1. Глобализация как тенденция развития современного мира

Типовые задания для собеседования

1. Используя технологию управления информацией, создать интеллект-карту по теме (или аспекту) магистерской диссертации.
2. Провести развернутый самоанализ педагогических способностей.
3. Построение и обоснование собственной индивидуальной бифуркационной траектории профессионально-творческого саморазвития.
4. Используя программное решение типа «родительский контроль» разработать систему защиты от нежелательного и агрессивного контента.
5. Проведите анализ психологических научных школ и направлений, изучающих проблему жизненного пространства.
6. Предложите мероприятия (не менее 5) с обоснованием, которые будут способствовать реализации приоритетного проекта «Образование» в современной России.

### Тестирование

#### Тема 9. Библиотечные ресурсы как информационная база научно-исследовательской работы

1. Основные социальные функции библиографии, на которых основаны «функциональные» типы библиографии:

коммуникативная

просветительная

**рекомендательная**

воспитательная

**оценочная**

идеологическая

**учетная**

2. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

**процессный**

позадачный

интегрированный

блочный

оперативности

3. Укажите главную особенность хранилищ данных

**ориентация на аналитическую обработку данных**

ориентация на оперативную обработку данных

ориентация на интерактивную обработку данных

ориентация на интегрированную обработку данных

4. Научный документ:

это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий

это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера



это концентрированная информация, полученная в результате отбора

**это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования**

все ответы верны

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-6)**

Типовые вопросы для экзамена

1. Основные мегатренды современных международных отношений
2. Коммуникация и межкультурная коммуникация. Барьеры в межкультурном общении и причины их возникновения
3. Личностный потенциал: понятие, структура, развитие
4. Квалиметрический инструментальный оценивания уровня профессионально-творческого саморазвития личности.
5. Инновационные приемы, упражнения для решения задач профессионально-творческого саморазвития личности.
6. Специфика и виды научной аргументации
7. Проведите анализ причин и следствий деформации современного жизненного пространства молодежи. Укажите условия, способствующие оптимизации формирования благоприятного жизненного пространства.
8. Основные каналы невербальной коммуникации
9. Функции общения. Их характеристика
10. Общая характеристика стилей общения
11. Объективные и субъективные причины конфликтного общения
12. Система библиотечно-информационных ресурсов в помощь научно-исследовательской деятельности: структура и общая характеристика
13. Составление библиографического описания документа: сущность, требования, технология и основные правила.
14. Алгоритмы информационного поиска в библиотечно-информационных ресурсах
15. Тайм-менеджмент и его роль в персональной эффективности
16. Особенности языковой формы представления научной информации: лексические, грамматические, морфологические, синтаксические.
17. Смысловые отношения между частями информации и лексическими средствами организации связного научного текста.
18. Понятие и виды статистических таблиц. Правила их построения и оформления.
19. Графическое изображение статистических данных.
20. Охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ
21. Образование как основной институт современного общества
22. Основные перспективы развития Приоритетного проекта «Образование»
23. Понятие «электронное обучение», механизмы и технологии реализации электронного обучения в современном образовательном процессе.
24. Массовые открытые онлайн курсы в учебном процессе вуза: преимущества и проблемы внедрения.
25. Характеристика университетского сектора современной науки
26. Основные направления приоритетного проекта «Наука» и его влияние на развитие российского научного знания
27. Современная система государственного финансирования научной деятельности
28. Наукометрические системы и работа с ними
29. Основные правила создания мультимедийных презентаций.

## 30. Типовые ошибки при создании и представлении презентаций.

**Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-6)**

## Типовые задания контрольных работ

1. Используя технологию управления информацией, создать интеллект-карту по теме (или аспекту) магистерской диссертации.
2. Провести развернутый самоанализ педагогических способностей.
3. Построение и обоснование собственной индивидуальной бифуркационной траектории профессионально-творческого саморазвития.
4. Используя программное решение типа «родительский контроль» разработать систему защиты от нежелательного и агрессивного контента.
5. Проведите анализ психологических научных школ и направлений, изучающих проблему жизненного пространства.
6. Предложите мероприятия (не менее 5) с обоснованием, которые будут способствовать реализации приоритетного проекта «Образование» в современной России.

## Типовые задания тестирования

1. В какой период возникла наука как социальный институт:
  - 1) В древности
  - 2) В средние века
  - 3) В период Нового времени
  - 4) В 19 веке
  - 5) В современный период
2. Выберите неправильный вариант.
  - 1) Учеными выявлена интересная закономерность.
  - 2) Большинство ученых выявили интересную закономерность.
  - 3) Выявлена интересная закономерность.
  - 4) Выявляется интересная закономерность.
  - 5) Большинство ученых выявило интересную закономерность.
3. Какие материалы размещены на платформе «E-library»?
  - 1) статьи и монографии зарубежных авторов
  - 2) статьи из отечественных научных журналов
  - 3) электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ
  - 4) статьи из общественно-политических газет
4. Модель исследовательского университета принадлежит:
  - 1) Дж.Ньюмену
  - 2) В. фон Гумбольдту
  - 3) П. Сорокину
  - 4) К.Керру

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-1	Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает способы решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов. Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в своей предметной области. Ответ построен логично, научная аргументация выстроена, материал излагается хорошим языком.
	УК-6	Отлично знает критерии оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Способен проводить адекватную самооценку выбранных процессов. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	Хорошо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает способы решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов. Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в своей предметной области. Ответ построен логично, научная аргументация выстроена, материал излагается хорошим языком.
	УК-6	Хорошо знает критерии оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Способен проводить адекватную самооценку выбранных процессов. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Удовлетворительно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. Предлагает способы решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов. Владеет логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций в своей предметной области. Ответ построен логично, научная аргументация выстроена, материал излагается хорошим языком.
	УК-6	Удовлетворительно знает критерии оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Способен проводить адекватную самооценку выбранных процессов. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Не может системно анализировать проблемную ситуацию, не умеет критически оценивать информацию. Допускает фактические ошибки и неточности в знании междисциплинарных методов исследования и не понимает возможности их применения в процессе решения проблемной ситуации. Не способен использовать логико-методологическим инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области. Отсутствует знание специальной терминологии, логика, научная аргументация и последовательность изложения.
	УК-6	Не знает основные критерии оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Не способен проводить адекватную самооценку выбранных процессов. Не владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
2. Гендина Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек : монография. - Москва: [Литера], 2016. - 391 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы педагогического мастерства и развития профессиональной ком. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456960>
3. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
4. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456680>
5. Макарова Сборник упражнений по творческому, 2012

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Электронный справочник «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.